

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
на уровень **среднего общего образования**

г. Набережные Челны

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные)
10-11	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</li> </ul> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> </ul> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></li> <li>• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> <li>• <b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></li> <li>• – нравственное сознание и поведение на</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> </ul> <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <p>1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обуча-</p>	<p>основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>• – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>• – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>• – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> <li>• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</li> <li>• – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ющийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> <li>• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>• – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>• – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>• – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul> </li> <li>• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: <ul style="list-style-type: none"> <li>• – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> </ul> </li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul> <p>3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</li> <li>• – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>• – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором националь-</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <p>б) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</li> </ul> <p>7) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p>	<p>ного самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> <li>• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>• – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>• – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к соб-</li> </ul> </li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"><li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li><li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li><li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li><li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li></ul> <p>8) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li><li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</li></ul>	<p>ственному физическому и психологическому здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li></ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)  
10 класс (базовый уровень)**

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</li> </ul> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> </ul> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></li> <li>• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> <li>• <b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> </ul> <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <p>1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>• – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>• – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>• – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> <li>• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</li> <li>• – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценно-</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> </ul>	<p>стей семейной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> <li>• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>• – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>• – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>• – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul> </li> <li>• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: <ul style="list-style-type: none"> <li>• – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересо-</li> </ul> </li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul> <p>3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей</li> </ul>	<p>ванность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</li> <li>• – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>• – формирование уважения к русскому</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельностью.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>б) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</li> </ul> <p>7) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в мо-</li> </ul>	<p>языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul> <p>• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>• – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>• – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельно-</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>нологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul> <p>8) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</li> </ul>	<p>стью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>• – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 11 класс (базовый уровень)

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
	<p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>• запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую</li> </ul>	<p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую</li> </ul>

	<p>информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>• давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>• строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>• выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>• писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	<p>информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть орфографическими навыками;</li> <li>• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Языковые навыки****Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because,

прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,

	<p>неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li><li>• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li><li>• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li></ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

класс – 10

уровень – (базовый)

Название раздела	Краткое содержание
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

**класс – 11**

уровень – *(базовый)*

Название раздела	Краткое содержание
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Тематическое планирование

### Целевые приоритеты:

Тематическое планирование по иностранному языку для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

Развитие ценностного отношения:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### 10 класс (базовый уровень)

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы/ практические работы
<b>1. Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	<b>10</b>	1
<b>2. Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	<b>12</b>	1
<b>3. Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	<b>4</b>	
<b>4. Городская и сельская жизнь</b>	<b>6</b>	

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		
<b>5.Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	<b>12</b>	1
<b>6.Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	<b>12</b>	1
<b>7.Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	<b>12</b>	
<b>8.Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	<b>6</b>	
<b>9.Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	<b>21</b>	
<b>10.Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	<b>7</b>	
<b>Итого</b>	<b>102</b>	4

## 11 класс (базовый уровень)

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы/ практические работы
<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	18	
<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	10	1
<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	8	1
<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	12	
<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	11	1
<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	8	
<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	9	1
<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	8	
<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	13	
<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	5	
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

### Календарно – тематическое планирование по иностранному языку для 10 класса

(УМК: Английский в фокусе: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е.Ваулина, Д. Дули - М.: Просвещение, 2020г)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1	<b>Современная молодежь</b> (9 часов)	1.«Деятельность молодежи, их увлечения» лексика по теме	1			
2		«Человеческие качества, отношения с друзьями» аудирование	1			
3		Формы настоящего времени, фразовый глагол «look»	1			
4		Мои увлечения. Совершенствование умений монологической речи.	1			
5		Связь с предыдущими поколениями. Черты характера. Введение лексики.	1			
6		Типы писем, личное письмо «Досуг молодежи»	1			
7		Увлечения и интересы. Описание характера человека. Работа с текстом «Маленькие женщины»	1			
8		Развитие навыков письма по теме «Письмо в молодёжный журнал»	1			
9		Увлечения и интересы. Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1			
10	<b>Страны изучаемого языка</b> (2 часа)	«Подростковая мода в Великобритании», поисковое чтение	1			
11		«Подростки и их планы на будущее» - монолог	1			
12	<b>Природа и экология</b> (1 час)	Экология. Вторичная переработка материалов.	1			

13	<b>Современная молодежь</b> (3 часа)	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1			
14		Рефлексия по видам речевой деятельности по теме - монолог	1			
15		Систематизация знаний лексики, грамматики по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1			
16	<b>Повседневная жизнь</b> (7 часов)	2. Молодёжь в современном мире Работа с текстом «Молодые британские покупатели»	1			
17		Молодёжь в современном мире Работа с текстом «Молодые британские покупатели»	1			
18		Совершенствование умений аудирования аудиотекстов диалогического характера.	1			
19		Общение в семье. Отработка грамматических навыков распознавания и употребления инфинитива и герундия.	1			
20		Работа с текстом «Дети с железной дороги»	1			
21		«Межличностные отношения» Личное письмо о проблемах Типы коротких сообщений, структура	1			
22		Общение с друзьями и знакомыми. Отработка изученного материала в устной и письменной речи.	1			
23		<b>Спорт</b> (2 часа)	Развитие навыков поискового чтения по теме «Спорт в жизни подростка»	1		
24	«Дискриминация» чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного.		1			
25	<b>Природа и экология</b> (1 час)	«Экология» Чистый воздух. Чтение с извлечением интересующей информации.	1			
26	<b>Повседневная жизнь</b> (3 часа)	Рефлексия по видам речевой деятельности по теме «Межличностные отношения»	1			
27		<b>Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь»</b>	1			

28		Анализ контрольной работы, обобщение лексики по теме «Повседневная жизнь»	1			
29	<b>Профессии</b> (6 часов)	3. Типы школ и школьная жизнь. Введение и первичное закрепление лексики.	1			
30		Профессии. Составление диалогов о школе.	1			
31		Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени. Степени сравнения прилагательных	1			
32		А.П.Чехов «Дорогая». Чтение текста с извлечением нужной информации	1			
33		Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля.	1			
34		Обсуждение порядка написания официального письма.	1			
35	<b>Страны изучаемого языка</b> (1 час)	Американская школа. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1			
36	<b>Природа и экология</b> (1 час)	«Экология» Виды растений и животных, находящиеся под угрозой вымирания	1			
37	<b>Иностранные языки</b> (2 часа)	Систематизация лексики, грамматики по теме «Роль иностранного языка в современном мире»	1.			
38		Рефлексия по видам речевой деятельности по теме «Проблема выбора профессии»	1			
39	<b>Городская и сельская жизнь</b> (6 часов)	4. Защита окружающей среды. Введение и первичное закрепление лексики.	1			
40		Окружающая среда. Выражение собственного мнения озабоченности, надежды.	1			
41		Модальные глаголы. Анализ ситуаций употребления модальных глаголов.	1			
42		А.К.Доэль «Потерянный мир» чтение текста с извлечением нужной информации	1			
43		Обсуждение порядка написания эссе за и	1			

		против.			
44		«Жизнь в городе и сельской местности» Способы согласия, несогласия, эссе	1		
45	<b>Природа и экология</b> (5 часов)	«Подводный мир в опасности!» Изучающее чтение.	1		
46		«Экология» Тропические ливни. Фотосинтез	1		
47		Систематизация лексики, грамматики по теме «Защита окружающей среды»	1		
48		<b>Контрольная работа по теме «Природа и экология»</b>	1		
49		Анализ контрольной работы, обобщение лексики по теме «Спасем тропические леса!»	1		
50	<b>Страны изучаемого языка</b> (8 часов)	5. «Путешествие за рубежом», лексика по теме	1		
51		Непредвиденные ситуации во время отпуска, каникул	1		
52		Формы прошедшего времени, артикли	1		
53		«Вокруг света за 80 дней», окончание рассказа	1		
54		«Путешествие» Места и условия проживания туристов, краткий рассказ	1		
55		Осмотр достопримечательностей «Темза», изучающее чтение	1		
56		«Путешествие по России» - Озеро Байкал, описание местности	1		
57		Электронное письмо о выходных, погоде	1		
58	<b>Природа и экология</b> (1 час)	«Экология» Загрязнение морей - ознакомительное чтение	1		
59	<b>Страны изучаемого языка</b>	Систематизация лексики, грамматики по теме «Путешествия по своей стране и за рубе-	1		

	<b>ка (5 часов)</b>	жом»				
60		Рефлексия по видам речевой деятельности по теме «Страна/страны изучаемого языка»	1			
61		Обобщение лексики по теме «Страна/страны изучаемого языка»	1			
62		«Туристическое агентство», туристический буклет	1			
63		Систематизация общеучебных умений и навыков «Страна/страны изучаемого языка»	1			
64	<b>Здоровье (7 часов)</b>	б. «Продукты питания», меню здорового питания	1			
65		«Проблемы, связанные с питанием», ознакомительное чтение	1			
66		Условные предложения (1-3 типов)	1			
67		«Здоровье и забота о нем» Выражение совета и реакция на него	1			
68		«Здоровое меню» монолог - окончание рассказа	1			
69		Кулинарные рецепты и секреты приготовления блюд	1			
70		Кулинарные рецепты и секреты приготовления блюд	1			
71	<b>Страны изучаемого язык (2час)</b>	Вечер Бёрнса. Тезисы устного выступления. Чтение с полным пониманием текста.	1			
72		«Традиционные русские праздничные блюда», рецепты	1			
73	<b>Здоровье (1 час)</b>	«Здоровье и забота о нем» Гигиена полости рта, полное понимание информации	1			
74	<b>Природа и экология (1 час)</b>	«Экология» Натуральное хозяйство - ознакомительное чтение	1			
75	<b>Здоровье (4час)</b>	Систематизация лексики, грамматики по теме «Меню здорового питания»	1			
76		<b>Контрольная работа по теме «Здоровье и</b>	1			

		<b>забота о нем»</b>				
77		Анализ контрольной работы, обобщение лексики по теме «Мое любимое блюдо»	1			
78		«Мое любимое блюдо» обобщение лексики по теме	1			
79	<b>Страны изучаемого языка (3 часа)</b>	7. «Развлечения молодежи», лексика по теме	1			
80		«Культурные особенности», изучающее чтение	1			
81		Пассивный залог словообразование (сложные прилагательные)	1			
82	<b>Иностранные языки (5 часов)</b>	«Виды театральных представлений», рассказ о себе	1			
83		Отзыв о фильме – рекомендация	1			
84		«Достопримечательности» Музей восковых фигур, ознакомительное чтение	1			
85		«Достопримечательности» Балет в Большом театре, описание любимого балета	1			
86		«Культурные особенности», Электронная музыка, эссе	1			
87	<b>Природа и экология (1 час)</b>	«Экология» Переработка бумажных отходов	1			
88	<b>Спорт (3 часа)</b>	Систематизация лексики, грамматики по теме «Молодежь в современном обществе»	1			
		Рефлексия по видам речевой деятельности по теме «Досуг молодежи»				
89		Обобщение лексики по теме «Страна/страны изучаемого языка»	1			
90	<b>Научно-технический прогресс (9 часов)</b>	8. «Высокотехнологичные устройства», лексика по теме				
91		«Электронное оборудование и проблемы», связанные с ним	1			

92		Вопросы в косвенной речи	1			
93		«Научно – технический прогресс» Машина времени, описание путешествия	1			
94		«Компьютеры и мобильные телефоны», монолог	1			
95		«Изобретения, известные изобретатели» изучающее чтение	1			
96		Виды термометров, описание предмета	1			
97		«Россия. Освоение космоса», ознакомительное чтение	1			
98		<b>Годовая контрольная работа</b>	1			
99	<b>Природа и экология (1 час)</b>	Анализ контрольной работы. Альтернативные источники энергии «Экология»	1			
100	<b>Научно-технический прогресс (3 часа)</b>	Рефлексия по видам речевой деятельности по теме «Научно – технический прогресс»	1			
101		Обобщение лексики по теме «Научно – технический прогресс»	1			
102		«Мои планы на будущее» –монологическая речь	1			

### Календарно – тематическое планирование по иностранному языку для 11 класса

(УМК: Английский в фокусе: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е.Ваулина, Д. Дули - М.: Просвещение, 2021г)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1	<b>Повседневная жизнь (6 часов)</b>	Вводный урок. «Семья и родственники» лексика по теме. Активизация изученной лексики.	1			

2		«Родственные связи», краткое сообщение. Активизация изученной лексики.	1			
3		Развитие грамматических навыков. Настоящие и прошедшие времена	1			
4		Друзья и соседи», дружба, поисковое чтение	1			
5		Выражение чувств для описания внешности и характера человека	1			
6		«Внешность человека», его личность и поведение. Развитие навыков письма биография, резюме.	1			
7	<b>Страны изучаемого языка (2 часа)</b>	«Страна изучаемого языка» Британские семьи. Викторианского периода, изучающее чтение	1			
8		«Родная страна» Этнические группы нашей страны, ознакомительное чтение.	1			
9	<b>Природа и экология (1 час)</b>	«Экология» Переработка мусора «Экология».	1			
10	<b>Повседневная жизнь (3 часа)</b>	Рефлексия по видам речевой деятельности по теме – монолог.	1			
11		Систематизация знаний лексики, грамматики по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1			
12		ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1			
13	<b>Современная молодежь (6 часов)</b>	2. «Молодежь в современном обществе» Стрессовые ситуации, лексика по теме.	1			
14		«Межличностные отношения» Развитие навыков аудирования и устной речи.	1			
15		Придаточные определительные предложения.	1			
16		Образцы поведения Джейн Эйер, ознакомительное чтение.	1			
17		«Досуг молодежи» Неофициальные и официальные письма, письменная речь.	1			

18		Телефоны доверия для молодых людей, изучающее чтение .	1			
19	<b>Здоровье (1 час)</b>	Нервная система человека, составление анкеты.	1			
20	<b>Природа и экология (1 час)</b>	«Экология» Пластиковые упаковки, тезисы	1			
21	<b>Современная молодежь (3 часа)</b>	Рефлексия по видам речевой деятельности по теме – диалог. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1			
22		<b>Контрольная работа по теме «Молодежь в современном обществе»</b>	1			
23		Анализ контрольной работы, обобщение лексики по теме «Досуг молодежи».	1			
24	<b>Повседневная жизнь (6 часов)</b>	3.«Межличностные отношения» Преступления и закон, лексика по теме.	1			
25		«Права и обязанности», диалогическая речь.	1			
26		Инфинитив, причастие настоящего времени.	1			
27		Ч. Диккенс «Большие надежды», ознакомительное чтение.	1			
28		Выражение сожаления ярости, отвращения.	1			
29		Развитие умений письма выражение своего мнения.	1			
30	<b>Страны изучаемого языка (2 часа)</b>	«Страна изучаемого языка» Остров Эллис и статуя Свободы (страноведение).	1			
31		«Родная страна» Достоевский «Преступление и наказание», биография.	1			
32	<b>Природа и экология (1 час)</b>	«Экология» Благотворительная организация	1			
33	<b>Повседневная жизнь (3 часа)</b>	Личное письмо другу по переписке	1			
34		Рефлексия по видам речевой деятельности по	1			

		теме монолог «Повседневная жизнь, быт, семья»				
35		Анализ практической работы. Систематизация знаний по теме «Отношения с друзьями»	1			
36	<b>Здоровье (7 часов)</b>	4. «Несчастные случаи», аварии, катастрофы, описание событий	1			
37		«Здоровье и забота о нем» заболевания, травмы, диалогическая речь	1			
38		Грамматические навыки. Страдательный залог.	1			
39		«Визит к врачу», изучающее чтение	1			
40		Марк Твен «Приключения Тома Сойера», ознакомительное чтение	1			
41		«Здоровье и забота о нем» Предложение помощи, принятие или отказ от помощи	1			
42		Развитие навыков письма. История.	1			
43	<b>Природа и экология (1 час)</b>	«Экология» Загрязнение воды, познавательное чтение				
44	<b>Здоровье (2 часа)</b>	<b>Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нем»</b>	1			
45		Анализ контрольной работы, обобщение лексики по теме «Здоровье»	1			
46	<b>Страны изучаемого языка (3 часа)</b>	«Родная страна» Новый год в России, описание праздника	1			
47		Дневник, способы повествования, тезисы	1			
48		«Страна изучаемого языка» Лондонский пожар, выборочное понимание информации	1			
49	<b>Городская и сельская жизнь (5 часов)</b>	5. «Жизнь в городе» Проблема беспризорности, лексика по теме	1			
50		«Проблемы с соседями», диалогическая речь	1			

51		Способы выражения модальности, описание указательных знаков	1			
52		Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей», окончание рассказа	1			
53		Выражение раздражения, согласия и несогласия	1			
54	<b>Страны изучаемого языка (2 часа)</b>	«Страна изучаемого языка» Дома в Великобритании, ознакомительное чтение	1			
55		«Родная страна» Суеверия, приметы в России, доклад	1			
56		Систематизация знаний лексики, грамматики по теме «Страна изучаемого языка»	1			
57	<b>Городская и сельская жизнь (2 часа)</b>	Урбанизация, трущобы, понимание основного	1			
58		Рефлексия по видам речевой деятельности по теме – монолог	1			
59	<b>Природа и экология (1 час)</b>	«Экология» Зелёные пояса, постер	1			
60	<b>Городская и сельская жизнь (4 часа)</b>	Анализ практической работы, обобщение лексики по теме «Жизнь в городе и сельской местности»	1			
61		Обобщение пройденного материала «Культурные особенности, достопримечательности»	1			
62		Проектная работа «Кто ты?»	1			
63		Систематизация грамматических знаний – словообразование	1			
64		<b>Научно-технический прогресс (6 часа)</b>	6. «Научно – технический прогресс» Космические технологии, лексика по теме	1		
65		«Газеты и прочие средства массовой информации» - аудирование, развитие навыков го-	1			

		ворения.				
66		Развитие грамматических навыков по теме «Прямая и косвенная речь»	1			
67		Д. Лондон «Белый клык», чтение с пониманием основного содержания текста	1			
68		Сочинение за и против.	1			
69		Навыки письма. Сочинение за и против.	1			
70	Иностранные языки (2 часа)	Исчезающие языки. Чтение текста.	1			
71		Страна изучаемого языка» Языки Великобритании, ознакомительное чтение	1			
72	Природа и экология (2 час)	«Природа и экология» Выражение одобрения и порицания, тезисы	1			
		«Экология» Загрязнение океанов, монологическая речь				
73	<b>Научно-технический прогресс (5 часов)</b>	<b>Контрольная работа по теме «Научно – технический прогресс»</b>				
74		Анализ контрольной работы, обобщение лексики по теме «Научно – технический прогресс»	1			
75		«Общение, средства связи», ознакомительное чтение	1			
76		Обобщение знаний, умений. «Средства массовой коммуникации»	1			
77		Систематизация знаний по теме «Средства массовой коммуникации»	1			
78	<b>Профессии (5 часов)</b>	7. «Планы на будущее» Надежды и мечты, лексика по теме	1			
79		«Планы и амбиции», аудирование с выборочным пониманием	1			
80		Условные предложения (3 типа)	1			
81		Стихотворение «Если» Р. Киплинга, ознакомительное чтение, общее понимание	1			

82		«Выбор профессии» Официальное письмо, электронное сообщение	1			
83	<b>Иностранные языки</b> (3 часа)	«Родная страна» Русский балет, ознакомительное чтение	1			
84		«Добровольная работа и благотворительность», тезисы	1			
85		«Родная страна», ознакомительное чтение	1			
86	<b>Природа и экология</b> (1 час)	«Экология» Защита диких животных, выражение мнения	1			
87	<b>Профессии</b> (3 часа)	Рефлексия по видам речевой деятельности, сочинение – выражение мнения	1			
88		Анализ сочинения. «Выбор профессии» – беседа	1			
89		«Мои планы на будущее», краткое сообщение	1			
90	<b>Спорт</b> (4 часа)	8. «Путешествие» Туристически привлекательные страны, лексика по теме	1			
91		«Путешествие по воздуху» Аэропорты	1			
92		Инверсия, использование эмфатических фраз	1			
93		Дж. Свифт «Путешествие Гулливера», ознакомительное чтение	1			
94	<b>Страны изучаемого языка</b> (4 часа)	«Культурные особенности, достопримечательности» Любимое место отдыха, описание	1			
95		«Страна изучаемого языка» Манеры и правила поведения в США, тезисы	1			
96		«Родная страна» Мое путешествие по России.	1			
97		Современное искусство, описание картины	1			
98	<b>Природа и экология</b> (1 час)	«Экология» Экотуризм, пейзажи, ознакомительное чтение	1			

99	Спорт (4 часа)	<b>Годовая контрольная работа</b>	1			
100		Анализ контрольной работы, «Путешествия, осмотр достопримечательностей» тезисы	1			
101		«Путешествия, условия проживания туристов» монолог	1			
102		Повторение пройденного материала	1			

